областное ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждения

«НовоспасскИЙ технологический техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 «ГЕОГРАФИЯ»**

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Новоспасское

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и примерной программой, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол №2/16-з от 28. 06. 2016 г.)

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

методической комиссией Директор ОГБПОУ НовТТ

(Протокол от \_\_\_ \_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симакова Л.А./

 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Разработчик:

Копылова Ксения Сергеевна – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы учебной дисциплины………………………………….…………...4

2. Структура и  содержание учебной дисциплины………………………….…………….7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины………………………..…...…21

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……………………..22

**Паспорт программы учебной дисциплины**

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звенапо профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Содержание программы**«География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и дина­мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологиче­ских процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно­стей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географи­ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло­виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Результаты освоения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | МП5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами. | Л5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;Л6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Л4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;МП6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;МП7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;П1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |

1.5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППКРС:

дисциплина входит в профессии технического, естественно-научного и социально – экономического профилей.

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Результаты освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Глава 1. Политическое устройство мира** | *Знать: основные этапы формирования карты мира.* *Уметь: объяснять динамику развития карты и происходящие на ней изменения.* | **4** |  |
| Тема 1.1. Политическая карта мира. | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.  | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 2. География мировых природных ресурсов.** | *Знать: понятие географической среды, понятие ресурсообеспеченности и основные виды ресурсов, основные виды ресурсов, характеристики каждого вида**Уметь: различать понятия окружающей и географической среды, объяснять распространение ресурсов по регионам**и странам.* | **4** |  |
| Тема 2.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра­фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 2.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 3. География населения мира.** | *Знать: понятие демографической политики и два типа воспроизводства населения.**Уметь: объяснять демографическую политику стран мира.* | **10** |  |
| Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 3.2. Качество жизни населения. | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения. | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения. | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация. | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 4. Мировое хозяйство.** | *Знать: понятие НТР и её составные части, понятие мирового хозяйства**Уметь: объяснять факторы размещения**мирового хозяйства.* | **4** |  |
| Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства. | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства. | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.** | *Знать: основные отрасли промышленности, их черты и размещение.**Уметь: анализировать и давать характеристику отраслям первичной сферы мирового хозяйства.* | **4** |  |
| Тема 5.1 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот­новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 5.2. Горнодобывающая промышленность. | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** | *Знать: основные отрасли промышленности, их черты и размещение.**Уметь: анализировать и давать характеристику отраслям вторичной сферы мирового хозяйства.* | **8** |  |
| Тема 6.1. Топливно-энергетический комплекс. | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 6.2. Металлургический комплекс. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 6.3. Машиностроение. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 6.4. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.** | *Знать: основные отрасли промышленности, их черты и размещение.**Уметь: анализировать и давать характеристику отраслям третичной сферы мирового хозяйства.* | **4** |  |
| Тема 7.1. Транспортный комплекс. | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 7.2. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна­родной торговли товарами. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.** | *Знать: субрегионы и страны Зарубежной Европы, их население и хозяйство.**Уметь: объяснять факторы размещения хозяйства, давать общую характеристику этих стран.*  | **28** |  |
| Тема 8.1. Общая характеристика Зарубежной Европы. | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.2. Германия. | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.3. Великобритания. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.4. Общая характеристика Зарубежной Азии. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки. | **2** |
|  | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.5. Япония. | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.6. Китай. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.7. Индия. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.8. География населения хозяйства Африки. | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали­зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.9. Общая характеристика Северной Америки. | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.10. Соединенные Штаты Америки. | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.11. Общая характеристика Латинской Америки. | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.12. Бразилия. | Бразилия. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.13. Мексика. | Мексика. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 8.14. География населения и хозяйства Австралии и Океании. | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по­ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| **Глава 9. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | *Знать: географическую характеристику России, основные глобальные проблемы человечества, понимать причины**возникновения этих проблем.**Уметь: анализировать аспекты современных глобальных проблем, предлагать пути решения этих проблем.* | **6** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 9.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 9.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 9.3. Современные глобальные проблемы человечества. | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 |
|  | Всего | **72** |  |

2.3. Основные виды учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
| Глава 1. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| Глава 2. География мировых природных ресурсов. | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |
| Глава 3. География населения мира. | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| Глава 4. Мировое хозяйство. | Современные особенности развития мирового хозяйства. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| Глава 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. |
| Глава 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. |
| Глава 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. |
| Глава 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании. | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. География населения и хозяйства Африки. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. География населения и хозяйства Латинской Америки. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| Глава 9. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Умение объяснять современные особенности экономико - географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* политическая карта мира;
* комплект атласов по географии;

Технические средства обучения:

* компьютер

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Учебные издания**:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, М., «Академия», 2019 г.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2008
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Экономическая и социальная география мира, 10 класс», М. «Просвещение», 2009г.

**Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2009.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2010.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2008.

**Интернет-ресурсы**

* 1. www.wikipedia.org
	2. www. faostat3.fao.org
	3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
	4. www.school-collection.edu.ru
	5. www.simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых, парных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(метапредметные, предметные) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | 1. Текущий контроль
2. Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при:
* фронтальном опросе;
* тестировании;
* проверке самостоятельных работ и индивидуальных заданий.
1. Промежуточная аттестация

Оценка при проведении промежуточной аттестации в форме итогового тестирования. |