областное ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждения

«НовоспасскИЙ технологический техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.04 «ИСТОРИЯ»**

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Новоспасское

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и примерной программой, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол №2/16-з от 28. 06. 2016 г.)

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

методической комиссией Директор ОГБПОУ НовТТ

(Протокол от \_\_\_ \_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симакова Л.А./

 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Разработчик:

Копылова Ксения Сергеевна – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

преподаватель первой квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины………………………………………….…...4

2. Структура и  содержание учебной дисциплины…………………………………….….6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……………………………….27

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……………………..28

**Паспорт программы учебной дисциплины**

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звенапо профессии 43.01.09 Повар, кондитер, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Содержание программы**«История» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Результаты освоения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МП6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами. | Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;МП2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | МП3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источника исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

1.5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППКРС:

дисциплина входит в профессии технического, естественно-научного и социально – экономического профилей.

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 171 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 171 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Результаты освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | *Знать: основы исторического знания, источники исторического знания, концепции исторического развития, историю происхождения казачества и их роль в современном обществе.**Уметь: выделять причинно-следственные связи в развитии истории, работать с историческими источниками.*Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории. | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**Тема 1.1. Происхождение человека. Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | *Знать: историю происхождения человека и проблемы антропогенеза, сущность неолитической революции.**Уметь: давать характеристику первобытному миру и процесс зарождения цивилизаций.*Люди Эпохи палеолитаИсточники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Археологическая периодизация истории человечества. Антропогенез.Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. | **4****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 2. Цивилизации древнего мира**Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.Тема 2.2. Античная цивилизация. | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Ранние деспотии. Расцвет цивилизаций бронзового века. Железный век Востока: время империй.Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Великая греческая колонизация. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Быт греков и римлян. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций | **4****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века**Тема 3.1. Индия, Китай, Япония в средние века. Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.Тема 3.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья | *Знать: основные черты западной и восточной цивилизации**Уметь: анализировать  факты, делать выводы, формулировать свое мнение.* Конфуцианство и буддизмОсобенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Образование и культура. Буддизм на Востоке в Средние века.Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад и возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Коран как религиозно-культурный памятник. Особенности государственного и общественного строя арабов.Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Становление феодальных отношений. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей. Средневековые сословия. Основные направления политического развития стран Европы в XI-XV вв.Особенности европейской средневековой цивилизации. Средневековые университеты. Особенности развития восточнохристианской и восточных цивилизаций. Цивилизационные контакты.Особенности европейской средневековой цивилизации. Средневековые университеты. Особенности развития восточнохристианской и восточных цивилизаций. Цивилизационные контакты | **8****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.**Тема 4.1. Восточная Европа в древностиТема 4.2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.Тема 4.4. Русь и её соседи в XI - начале XII в.Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси. Тема 4.6. Русь на пути к возрождению. От Руси к РоссииТема 4.7. Россия в царствование Ивана ГрозногоТема 4.8. Смута в России начале XVII в.Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.Тема 4.10. Русская культура в XIII – XVII вв.Тема 4.11. История России с древнейших времен до конца XVII века (Итоговое обобщение) | *Знать: предпосылки образования государства Древняя Русь.* *Уметь: составлять описательные образы исторических деятелей, давать краткую характеристику историческим событиям Древней Руси.*Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование государственности.Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Союзы племен. Князья и их дружины.Призвание варягов. Первые русские князья и их деятельность. Устройство Древнерусского государства. Владимир Святой. Религиозная реформа и крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние Борьба с иноземными захватчиками. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых) Территория и население. Формы землепользования. Социальная структура российского общества. Царствование Алексея Михайловича. «Бунташный» век России. Соборное Уложение 1649 г. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России. Литература, живопись, архитектура. Публицистика. «Домострой». «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Раздробленность Руси. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Образование и становление единого Русского государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время в России. Первые Романовы. | **22****2****2****2****2****2****2****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 5. Страны Запада и Востока XVI – XVIII вв.**Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.Тема 5.2. Эпоха Возрождения и РеформацииТема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колонизацииТема 5.4. Европа в раннее Новое время Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального обществаТема 5.5. Век Просвещения. Промышленный переворотТема 5.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | *Знать: историю образования колониальных империй, становление абсолютизма в европейских странах, эпоху географических открытий.**Уметь:**составлять описательные образы исторических деятелей, давать краткую характеристику историческим событиям.* Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Особенности перехода западноевропейского общества к новому типу цивилизации. Понятие «Новое время». Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Кризис идеологии гуманизма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование нового пространственного восприятия мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Научная революция и секуляризация общественного сознания. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода Революции. Историческое значение Американской и Французской революций.Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | **12****2****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 6 . Россия в конце XVII-XVIII веке : от царства к империи**Тема 6.1. Россия в период реформ Петра IТема 6.2 Внешняя политика в первой половине XVIII векаТема 6.3.Дворцовые переворотыТема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.Тема 6.5. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | *Знать: особенности социально-экономической и политической жизни страны**XVII-XVIII веках.**Уметь: анализировать исторические явления, иллюстрированный материал* Предпосылки и содержание реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени)Внешняя политика в первой половине XVIII векаЭпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.) | **10****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации**Тема 7.1. Европейские модели перехода к индустриальному обществуТема 7.2. Промышленный переворот Развитие капиталистических отношений в XIX в.Тема 7.3. Особенности духовной жизни Нового времени | *Знать: историю становления индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.* *Уметь:* *анализировать исторические явления, иллюстрированный материал.* Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в. и движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества Урбанизация. Изменения в социальном составе общества. Буржуазия и пролетариат. Средний класс. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | **6****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.Тема 8.2. Китай и Япония. | *Знать: историю процесса модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.* *Уметь: анализировать исторические явления, иллюстрированный материал, выявлять причинно-следственные связи между различными историческими процессами и событиями.*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества впериод сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | **4****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 9. Россия в XIX веке**Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в.Тема 9.2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.Тема 9.3. Политика Николая I. ДекабристыТема 9.4. Интеллектуальная и духовная жизнь России первой половины XIX в.Тема 9.5. Россия в эпоху реформ Александра IIРоссия после Крымской войны. Тема 9.6. Пореформенная РоссияТема 9.7. Русская культура XIX века. | *Знать: основные направления в общественном движении и политике российских императоров XIX века.Уметь: характеризовать рабочие и крестьянские движения, анализировать внешнюю и внутреннюю политику.*Территория и население империи. Национальный вопрос. Социальная структура. Политический строй России. Самодержавная монархия.Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники) Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. | **14****2****2****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 10. От новой истории к новейшей** Тема 10.1. От Новой истории к Новейшей: международные отношения, западное общество, НТП в начала XX в.Тема 10.2. Россия в на рубеже XIX- XX веков.Тема 10.3 Революция 1905—1907 годов в России.Тема 10.4.. Первая мировая войнаТема 10.5. Россия в I мировой войнеТема 10.6. Революции 1917 г. в России. Тема 10.7. Гражданская война в России | *Знать: историю развития общества в конце XIX начале XX в.**Уметь: анализировать и характеризовать исторические события и* *выявлять причинно-следственные связи между различными историческими процессами и событиями.*Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. и его последствия.России. Экономическое развитие России в начале ХХ в. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг. Государственно-правовая система Российской империи. Общественно-политическое развитие России в начале ХХ в. Россия в системе международных отношений. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.Истоки и причины первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Экономический, продовольственный, социальный кризисы. Кризис государственного управления. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Приход большевиков к власти. Февральская революция в России. Падение монархии. Установление двоевластия. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война и интервенция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | **14****2****2****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы ХХ в.**Тема 11.1.Запад в 30-е гг. XX в. Тема 11.2. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в 1-ой пол XX в. Тема 11.3.НЭПТема 11.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.Тема 11.5 Международные отношения.Тема 11.6. СССР накануне войны.Тема 11.7 Советская культура в 1920—1930-е годы. | *Знать: международные отношения в период между мировыми войнами.* *Уметь: анализировать и характеризовать исторические события и* *выявлять причинно-следственные связи между различными историческими процессами и событиями.*Международные отношенияМировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на пути модернизацииСтроительство социализма в СССРНЭП. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и рекиХалхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры.Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.) | **14****2****2****2****2****2****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945**Тема 12.1 Накануне Второй мировой войныТема 12.2.. Вторая мировая война: причины, ход, значениеТема 12.3. СССР в годы Великой Отечественной войныТема 12.4. СССР в годы Великой 1943-1945 Отечественной войны | *Знать: причины, периодизацию, основные фронты ВОВ.* *Уметь: работать с картой, показать значимость человеческого фактора в событиях ВОВ.*Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне | **16****4****4****4****4** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»**Тема 13.1. Холодная войнаСверхдержавы: США и СССР. Тема 13.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»Европейская интеграция. Тема 13.3. Научно-технический прогрессТема 13.4 Крушение колониальной системы.Тема 13.5 Индия, Пакистан, Китай и Страны Латинской АмерикиТема 13.6. Развитие культуры. | *Знать: процессы европейской интеграции после II Мировой войны, сущность основных исторических терминов и понятий.**Уметь: работать с обобщающими таблицами и схемами; система работы с картами, историческими первоисточниками, учебником.*Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико-британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.) | **14****2****2****2****2****2****4** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 14. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годы**Тема 14.1. СССР в послевоенный периодТема.14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.Тема.14.3. СССР в конце 60-х - начале 80-х гг.Тема.14.4. СССР в период перестройкиТема 14.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | *Знать: хронологические рамки холодной войны, причины, итоги, политики перестройки, распад СССР.**Уметь: сравнивать и анализировать различные точки зрения на социально-экономическое положение СССР после войны.*Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советскаякультура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.) | **12****2****2****4****2****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 15. Российская Федерация на рубеже ХХ– XХI веков**Тема 15.1.РФ на современном этапеТема 15. 2Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результатыТема 15.3Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ,Тема 15.4. Внешняя политика России в XXI веке15.5 Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | *Знать: историю развития РФ на современном этапе.**Уметь: сравнивать и анализировать различные точки зрения на социально-экономическое положение Российской Федерации.*Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственныесимволы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | **15****3****2****4****4****2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
|  | Всего | **171** |  |

2.3. Основные виды учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебной дисциплины** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение.** | Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории. Рассказ об представлениях о истории казачества и их службе в современной России.  |
| **Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Рассмотрение основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. |
| **Раздел 3. Запад и Восток в Средние века.** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков и современные подходы к объяснению сущности феодализма. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов и по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Рассмотрение исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оценка значения принятия христианства на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. |
| **Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.** | Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции. |
| **Раздел 6 . Россия в конце XVII-XVIII в.** | Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.** | Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХX века |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| **Раздел 9. Российская империя в XIX веке** | Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |
| **Раздел 10. От новой истории к новейшей.**  | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. |
| **Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX-начале XXI в.** | Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю России второй половины ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности». |
| **Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация**  | Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». |
| **Раздел 15. Российская Федерация на рубеже ХХ– XХI веков** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально--экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Характеристика места и роли России в современном мире |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «История»;
* политическая карта мира;
* комплект атласов по истории;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

* компьютер

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 1-2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. – 3-е изд.-М.:Просвещение, 1997.-303 с.: ил., карт.
2. Левандовский А.А. История России, XX- начало XXI века: Учеб. Ля 11 кл. общеобразоват.учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2003. – 383 с.: ил., карт.
3. Долуцкий И.И. Отечественная история, XX век: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учреждений. – 2 –е изд., испр и перераб.-М.: Мнемозиа, 1996. – 463 с.: ил.
4. Долуцкий И.И. Отечественная история, XX век: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений. Часть 2 – 2 –е изд., испр и перераб.-М.: Мнемозиа, 1997. – 382 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета
3. МГУ).
4. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
7. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
8. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
9. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
10. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых, парных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источника исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 1. Текущий контроль
2. Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при:
* фронтальном опросе;
* тестировании;
* проверке самостоятельных работ и индивидуальных заданий.
1. Промежуточная аттестация

Оценка при проведении промежуточной аттестации в форме итогового тестирования. |